

Lední medvídky z 2.A

Ve výtvarné výchově se druhá třída proměnila v malé umělecké studio, ve kterém vznikla opravdu kouzelná díla – lední medvídky.

Práce začala natřením čtvrtky inkoustem, do kterého děti po zaschnutí kreslily různé ornamenty a vločky pomocí zmizíků. Následně přišla na řadu bílá barva. Pomocí tupání vzniklo tělo samotného medvídky. Mezitím si děti z barevných papírů vystříhaly doplňky, jako čepice, šály nebo jiné ozdoby. Na závěr byly fixem doplněny detaily, díky nimž každý medvídek získal vlastní výraz a osobnost.

Při práci se propojilo hned několik výtvarných technik a vznikla pestrá kolekce originálních děl. Lední medvídky se opravdu povedly a bylo krásné sledovat, s jakou chuť a fantazií se děti do práce pustily.



Karnevalový týden

V týdnu od 9. února proběhl v naší škole v návaznosti na masopustní radovánky Carnival Week. Každý den přicházeli učitelé i děti ve veselých kostýmech – pokaždé na jiné téma.

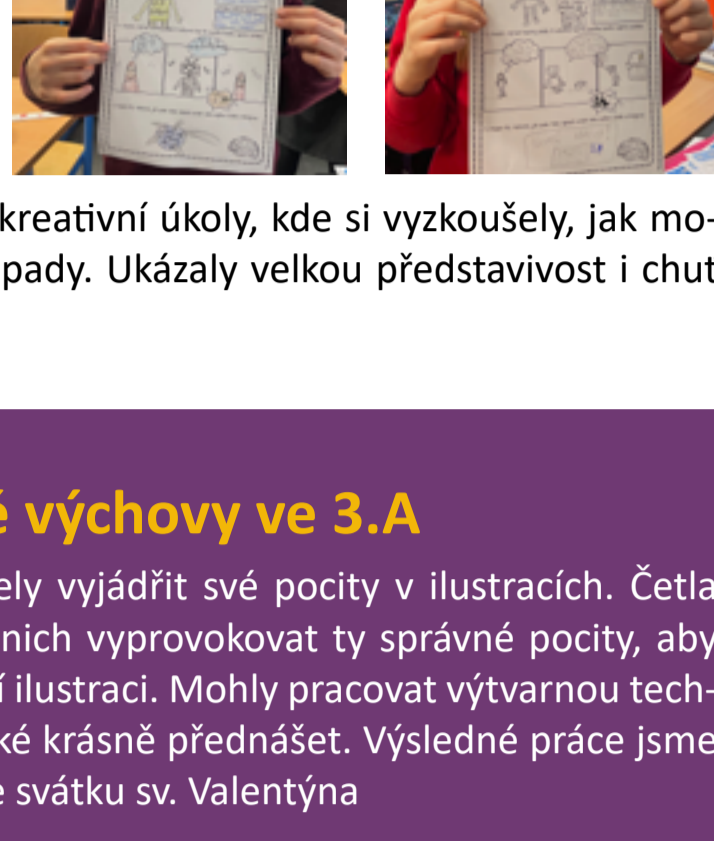
Například v úterý zaplavili školu cirkusové umělci a zvířata, ve středu přišli všichni s nejrůznějšími zjevy a ve čtvrtek se naše škola proměnila v dům seniorů – místo dětí seděli v lavicích století stařečci a stařenky!

Moc jsme si tento veselý týden užili.



STEM olympijské lyžaři

Naši prvňáčci se proměnili v inženýry, když z běžných domácích materiálů navrhovali, stavěli a testovali své vlastní olympijské lyžaře! V rámci této STEM aktivity si procvičovali jemnou motoriku, osvojovali novou slovní zásobu a postupovali podle kroků vědecké metody. Výsledky nadchly úplně všechny – naši lyžaři svištěli z kopce dolů a některým se dokonce podařilo i pořádný skok!



Lekce o AI ve 4.A

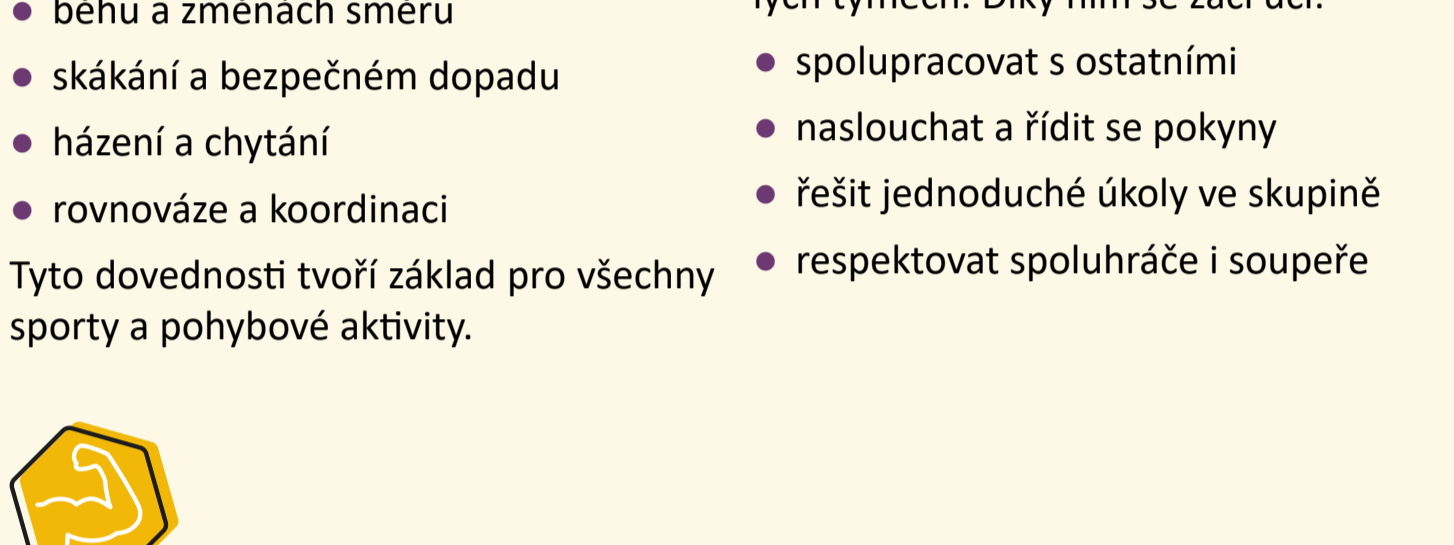
V hodinách IT se žáci 4.A věnovali tématu umělé inteligence. Povíдали jsme si o tom, kde se s ní v běžném životě setkáváme, jak nám může pomáhat, ale také o rizicích a o tom, proč je důležité používat technologie zodpovědně.

Děti pak pracovaly ve skupinách i samostatně. Vytvářely příběhy, komiksy a další kreativní úkoly, kde si vyzkoušely, jak mohou technologie podpořit jejich vlastní nápady. Ukázaly velkou představivost i chuť tvořit a téma je velmi bavilo.



Propojení poezie a výtvarné výchovy ve 3.A

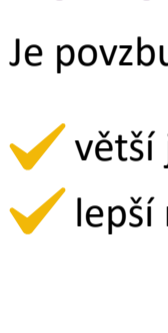
Trocha poezie neuškodí a děti si vyzkoušely vyjádřit své pocity v ilustracích. Četla jsem nejprve básně nahlas a snažila se v nich vyprovokovat ty správné pocity, aby dostaly chuť vybrat si básně a vymyslet k ní ilustraci. Mohly pracovat výtvarnou technikou, kterou si zvolí a básně se naučily také krásně přednášet. Výsledné práce jsme zařadili do výstavy a předali rodičům jako dárek ke svátku sv. Valentýna



Vážení rodiče, v uplynulých týdnech pro mě bylo potěšením pracovat se žáky během hodin tělesné výchovy. Hlavním cílem našeho programu je vytvořit aktivní, pozitivní a strukturované prostředí, ve kterém si každé dítě může rozvíjet sebevědomí, pohybové dovednosti i schopnost spolupráce.

Co se děti učí

Napříč všemi věkovými skupinami jsou lekce zaměřeny na tři hlavní oblasti:

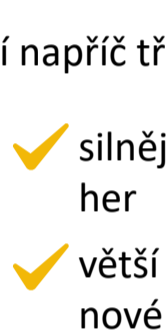


Základní pohybové dovednosti

Žáci pracují na:

- běhu a změnách směru
- skákání a bezpečném dopadu
- házení a chytání
- rovnováze a koordinaci

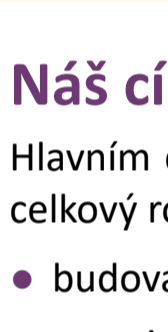
Tyto dovednosti tvoří základ pro všechny sporty a pohybové aktivity.



Spolupráce a komunikace

Mnoho aktivit je založeno na hrách v malých týmech. Díky nim se žáci učí:

- spolupracovat s ostatními
- naslouchat a řídit se pokyny
- řešit jednoduché úkoly ve skupině
- respektovat spoluhráče i soupeře



Radost z pohybu

Klíčovým cílem každé lekce je, aby byl pohyb pro děti zábavný. Využíváme například:

- jednoduché honičky
- štafetové závody
- koordináční výzvy
- vybíjenou, házenou a hry v menších týmech

Když si děti pohyb užívají, je větší pravděpodobnost, že si vytvoří celoživotní zdravé návyky.

Pokrok, který pozorujeme

Je povzbudivé sledovat následující zlepšení napříč třídami:

- ✓ větší jistota v pohybu
- ✓ lepší naslouchání a reakce na pokyny
- ✓ silnější týmová spolupráce během her
- ✓ větší ochota zapojit se a vyzkoušet nové aktivity

Mnoho žáků, kteří byli zpočátku ostýchaví nebo nejistí, se nyní aktivně zapojují a projevují velké nadšení během hodin.

Struktura typické hodiny tělesné výchovy

Většina lekcí má jasnou strukturu, která pomáhá žákům udržet soustředění a zároveň zachovávat pestrost a atraktivitu výuky:

- 1. Rozvíčka
Lehký běh nebo pohybové hry k přípravě
- 2. Koordinace
Reakční nebo dovednostní hry pro zlepšení soustředění
- 3. Hlavní část
Hry v menších skupinách zaměřené na spolupráci a zábavu
- 4. Zábavné zakončení
Soutěžní nebo energická hra na závěr
- 5. Uklidnění
Lehké protažení nebo chůze pro regeneraci

Náš cíl

Hlavním cílem tělesné výchovy na Beehive School není pouze sportovní výkon, ale celkový rozvoj dítěte:

- budování sebevědomí
- rozvoj zdravých návyků
- podpora týmové spolupráce
- vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám

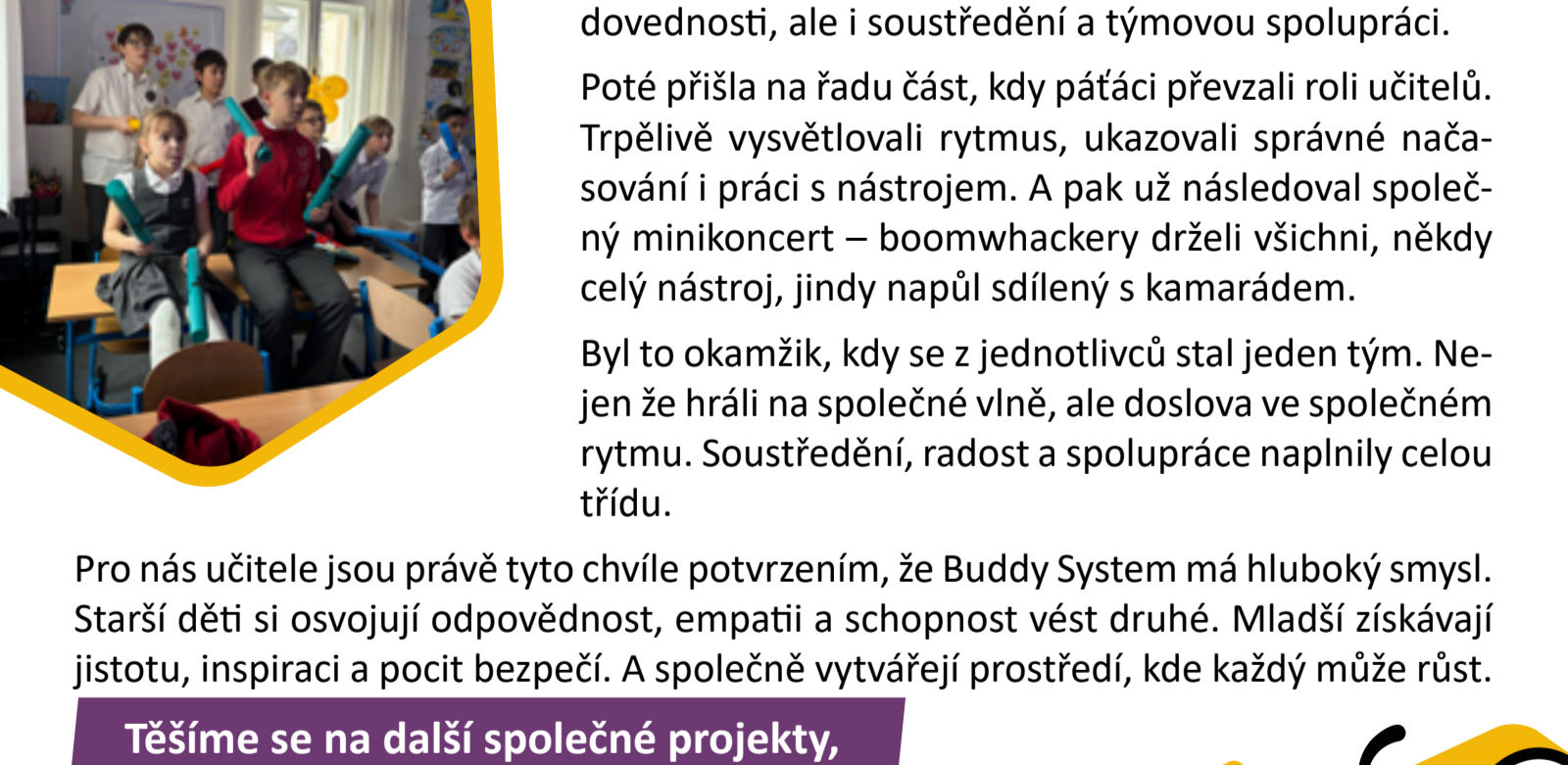
Chceme, aby se každé dítě cítilo úspěšné, zapojené a motivované k pohybu.

Děkujeme Vám za Vaši trvalou podporu. Pokud máte jakékoli dotazy ohledně hodin tělesné výchovy nebo pokroku Vašeho dítěte, neváhejte nás kontaktovat.

S pozdravem,
Kim Grant
Tělesná výchova

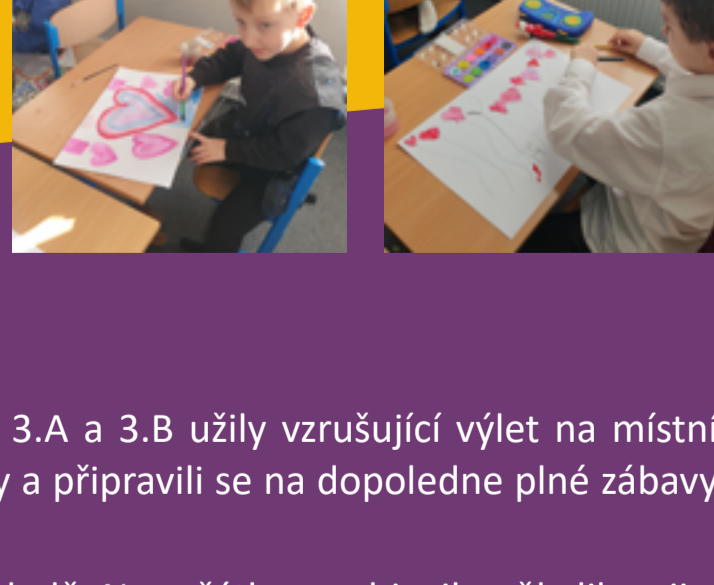
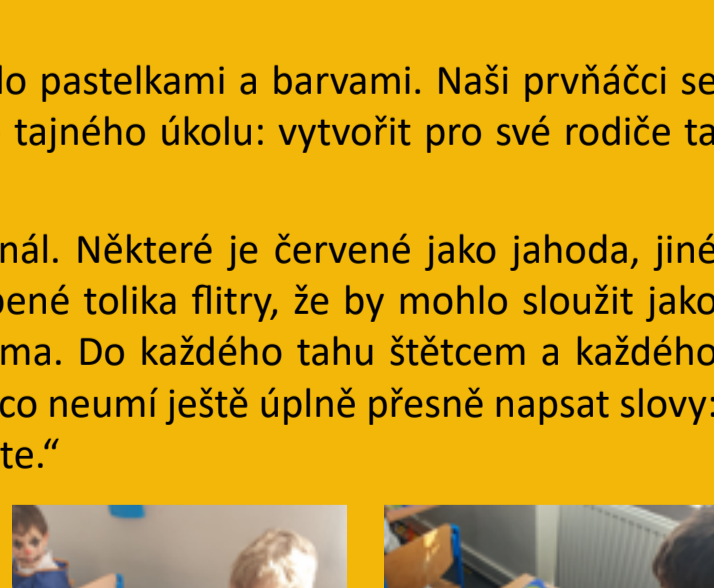
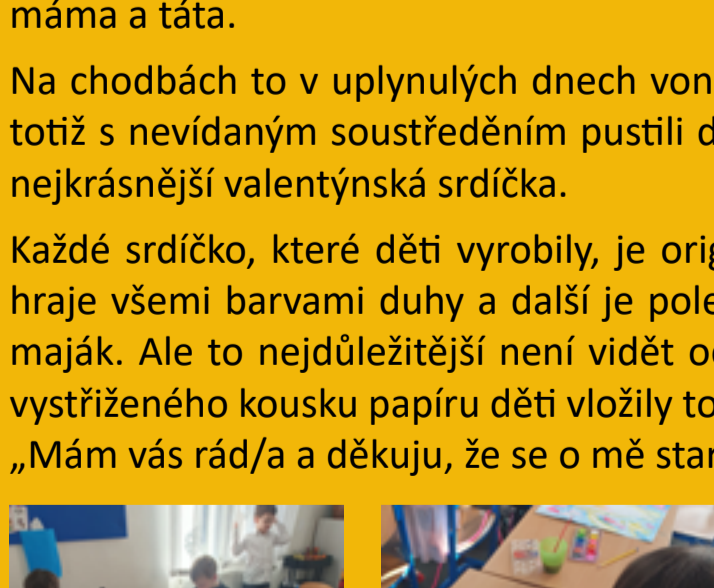
Chceme si zkusit učit!

Naši žáci druhého ročníku se nemohli dočkat, až si vyzkouší, jaké to je být učitelem, a tak dostali k příležitosti se této role na krátkou dobu zkusnout. Bylo to úspěšné, sledovat, jak přistupovali k učení a vedli třídu. Poté si své vlastní zkušenosti sdělili, že si ji velmi užili. Na otázku, co považovali za nejnáročnější, se všichni shodli na jedné věci: udržet ve třídě klid! Tato zábavná výměna rolí jim pomohla pochopit, jak náročná a vzrušující může být práce učitele!



Zábava s homofony

Žáci 3.B se zúčastnili řady aktivit na procvičování homofonů. Pracovali v dvojicích, přičemž každá dvojice dostala sadu slov a zapisovala si své homofony. Zároveň byla podél chodby skryta slova, která si žáci mohli hledat a kontrolovat si své odpovědi. Tento přístup podporoval spolupráci a proměnil učení v aktivní a příjemný zážitek.



Kroužek šachu

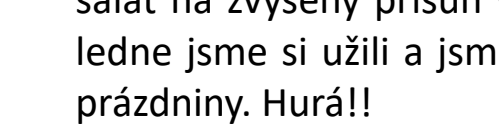
Šachový kroužek znovu zahajuje činnost v tomto druhém pololetí a nabízí studentům další příležitost rozvíjet kritické myšlení, soustředění a dát tomuto pololetí šach-mat.



Buddy System: Když starší vedou mladší – a hudba spojuje všechny

Jedním z pilířů naší školní kultury je dlouhodobá spolupráce mezi pátými ročníkem a prvňáčky v rámci programu Buddy System. Toto partnerství probíhá kontinuálně po celý školní rok a přináší dětem nejen společné zážitky, ale především pocit sounáležitosti a odpovědnosti.

Naši pátáci pravidelně doprovázejí své mladší spolužáky na školní assembly, pomáhají jim zorientovat se ve školním prostředí a společně se učí přirozené roli průvodců a vzorů. Důležitou hodinu dávají prostor k hlubší spolupráci, sdílení dovedností i budování vztahů.



Poslední společná hodina hudební výchovy byla toho krásným příkladem. Nejprve si prvňáčci poslechli, jak pátáci zvládají hru na boomwhackers – tentokrát na melodii od Shakiry. Starší žáci předvedli nejen hudební dovednosti, ale i soustředění a týmovou spolupráci. Dovedli přišli na řadu i mladší, když pátáci převzali roli učitelů. Trpělivě vysvětlovali rytmus, ukazovali správné načasování i práci s nástrojem. A pak už následoval společný minikoncert – boomwhackers zazářili všichni, někdy celý nástroj, jindy napůl sdílený s kamarádem.

Byl to okamžik, kdy se z jednotlivců stal jeden tým. Nejen že hráli na společné vlně, ale doslova ve společném rytmu. Soustředění, radost a spolupráce naplnily celou třídu.

Pro nás učitele jsou právě tyto chvíle potvrzením, že Buddy System má hluboký smysl. Starší děti si osvojují odpovědnost, empatii a schopnost vést druhé. Mladší získávají jistotu, inspiraci a pocit bezpečí. A společně vytvářejí prostředí, kde každý může růst.

Těšíme se na další společné projekty, které nás v průběhu roku čekají.

Láska schovaná v aktovkách: Jak naši prvňáčci malovali pro radost

Valentýn sice bývá vnímán jako svátek zamilovaných, ale v našich prvních třídách jsme ho letos pojali úplně jinak. Pro ty nejmenší z nás totiž největší láska znamená máma a táta.

Na chodbách bylo v uplynulých dnech vonělo pastelkami a barvami. Naši prvňáčci se totiž s nevidaným soustředěním pustili do tajného úkolu: vytvořit pro své rodiče ta nejkrásnější valentýnská srdíčka.

Každé srdíčko, které děti vyrobily, je originál. Některé je červené jako jahoda, jiné hraje všemi barvami duhy a další je polepené tolika flitry, že by mohlo sloužit jako maják. Ale to nejdůležitější není vidět očima. Do každého tahu štětcem a každého vystřiženého kousku papíru děti vložily to, co neumí ještě úplně přesně napsat slovy: „Mám vás rád/a a děkuju, že se o mě staráte.“

Zábava na bruslích!

Během chladných sněhových dnů si třídy 3.A a 3.B užily vzrušující výlet na místní kluziště. Žáci si obuli brusle, nasadili helmy a připravili se na dopoledne plně zábavy a smíchu.

Pro mnoho dětí to byla první zkušenost na ledu. Na začátku se objevilo několik nejistých kroků a pomocných rukou, ale všichni rychle nabrali sebevědomí. Brzy se kluziště zaplnilo usmívajícími se tvářemi klouzajícími po ledu. Někteří pokročilejší bruslaři předvedli své dovednosti.

Výlet na bruslení byl velkým úspěchem a třídy 3.A i 3.B se vrátily do školy s růžovými tvářemi a skvělými vzpomínkami, o které se podělily.

Ovocný salát

Zimní období přináší často nemoci. 3.A a 3.B jsme si společně připravili ovocný salát na zvýšený přísun vitamínů. Odpoledne jsme si užili a jsme zdraví na jarní prázdniny. Hurá!!

